

УДК-378.147

Третьяченко Дмитрий Сергеевич
аспирант ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет» (г. Армавир)

Маркелов Владимир Иванович
аспирант ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет» (г. Армавир)

Мороз Динара Алиевна
магистрант ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет»
(г. Армавир)

**КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация:

Современная образовательная парадигма демонстрирует переход от результатов обучения к практико-ориентированным компетенциям. В настоящей статье рассматриваются роль различных подходов к компетентностному образованию в мире. Ключевая идея обучения на основе компетенций может быть описана как обеспечение обучающегося знаниями и навыками его применения.

Ключевые слова:

компетентностное образование, высшее образование, on-line обучение, Болонский процесс

Tretyachenko Dmitry Sergeyeovich
post-graduate student, Armavir
State Pedagogical University
(ArmaVir)

Markelov Vladimir Ivanovich
post-graduate student, Armavir
State Pedagogical University
(ArmaVir)

Moroz Dinara Alievna
Master's student, Armavir State
Pedagogical University (ArmaVir)

**COMPETENCY-BASED
EDUCATION: FROM THEORY
TO PROFESSIONAL ACTIVITY**

Abstract:

The modern educational paradigm demonstrates the transition from learning outcomes to practice-oriented competencies. The article considers the role of different approaches to competency-based education in the world. The key idea of competency-based learning can be described as providing the learner with knowledge and skills to apply competencies.

Keywords:

competency-based education, higher education, on-line training, Bologna Process

Компетентностное образование – это тенденция, возникшая в 60-х годах XX века. В настоящее время существует множество определений компетентностного образования. Фонд передового опыта в образовании объясняет

это как «систему обучения, в которой учащиеся переходят на более высокий уровень обучения, когда демонстрируют мастерство в понимании концепций и навыков – независимо от времени, места или темпа» [1, с. 7]. Популярность компетентностного образования подтверждает тот факт, что многие университеты во всем мире объединены в консорциумы для решения общих задач при разработке компетенций и масштабирования учебных программ. Одним из примеров такой сети является Национальный консорциум по проектированию, разработке и масштабированию новых моделей обучения для студентов, в него входят 17 учреждений и две государственные системы, обслуживающие 42 кампуса [2].

В системе компетентностного обучения, отдельный ученик прогрессирует по мере того, как ожидание от обучения удовлетворяются, а не продвигается по заранее установленному учебному плану или расписанию, продиктованного фиксированными, возрастными уровнями обучения или требованиями времени места (иногда выражается в единицах Карнеги или кредитных часах). Обучающийся может ускоряться благодаря знаниям, умениям и навыкам, которые он усвоил, когда он готов двигаться дальше, и получать больше поддержки и времени в областях, которые он еще не освоил [3].

Фактически произошел сдвиг в реализации компетентностного обучения в хронологической перспективе. Несколько десятилетий назад это могло быть похоже на перечень дел, так как основная идея образования была сосредоточена на предоставлении студентам узких дисциплинарных знаний. Студент должен был знать просто точную область знаний, то есть ключевая концепция образования состояла в том, чтобы выучить наизусть необходимую информацию, а в нынешнее время необходимо знать, как получить информацию, как ее обработать и реализовать.

Сегодня существуют различные вариации понятия «компетентностного образования», но все они направлены на то, чтобы дать обучающемуся навыки для самостоятельного решения ряда задач, в том числе задач личного и профессионального характера.

В настоящем исследовании рассматривается значение и роль противоположных типов компетентностного образования, в различных частях мира. Современные тенденции в образовании демонстрируют сдвиг в философии

образования, заключающийся в том, что ключевой целью является научить получать информацию, обрабатывать и применять ее.

Компетентностное образование в высших учебных заведениях и его оценка стали преобладающей темой. В США это означает гибкое, персонализированное, самостоятельное обучение, основанное на навыках, одним из преимуществ которого является отсутствие временных рамок при освоении учебной программы. В то время как противоположный подход к реализации компетентностного образования, распространенный в Европе и России, связан с так называемой Болонской системой высшего образования, с точки зрения которой, каждая образовательная программа должна основываться на учебно-ориентированной учебной программе, которая включает в себя подробное описание компетенций, которые студенты получают после прохождения учебной программы. Оказывается, ключевое отличие этих подходов заключается в совершенно разных вопросах. При реализации первого подхода в США внимание уделяется форме обучения, а во втором в Европе и России его содержанию. Первый подход предполагает внедрение методологии электронного обучения как основного инструмента обучения. Вот почему, если мы сравним конкурентные преимущества подхода на основе компетенций и дистанционного обучения, мы обнаружим, что они похожи друг на друга.

На тематической разговорной панели, темой которой являлась «Образование на основе компетенций: это список дел или способ достижения значимых результатов?», в рамках 8-й Международной мультikonференции на тему: «Сложность, информатика и кибернетика», проходившей в марте 2017 года в Орландо, Флорида США, участниками дискуссии доктором Риса Блэр и доктором Тина М. Серафини (Университет Каплана, США) было установлено, что существует различие в понимании, «что означает компетентностное образование» в различных частях мира. Кроме того, ими же, определены характеристики компетентностного образования по сравнению с традиционным образованием следующим образом:

- проводите свои курсы самостоятельно;
- выполняйте задания по расписанию без сроков;
- взаимодействуйте с моделями онлайн-обучения;
- достигайте прогресса посредством оценок, предоставляя то, что вы знаете.

На самом деле все эти характеристики свойственны традиционному on-line обучению. При этом второй подход подразумевает предоставление всесторонних знаний независимо от формы их получения (в режиме on-line, в классе и т. д.). В таком случае компетенции обычно делятся на: профессиональные, информационные, культурные и т. д.

Второй подход к реализации компетентностного образования, связан с Болонским процессом, распространенным в Европе и России. Широко признано, что Болонский процесс с реформами учебных программ высшего образования, основанными на компетенции, подразумевает полную реконфигурацию европейского и российского ландшафта высшего образования. В рамках обоснования учебной программы, основанной на компетенциях, компетентность была определена в качестве основного компонента университетской учебной программы. Феноменографический анализ с использованием интервью проводился с тремя различными группами координаторов учебных программ, учителей и студентов в 26 различных учебных заведениях. Результаты показывают, что компетентностное образование развивается, и большинство учреждений разработали свое образование с помощью сочетания традиционного и компетентностного образования и оценки [4]. Мы считаем, что наилучшее решение здесь лежит в сфере сочетания подходов в образовании, поскольку компетентностное образование представляет собой совокупность общих принципов для определения целей образования, выбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Говоря о компетентностном образовании, мы предполагаем, что оно должно быть междисциплинарным по своей сути. Применение междисциплинарного подхода является одним из ключевых факторов успеха развития научных знаний и его отражения в образовательном процессе. Наиболее эффективна та программа, которая имеет сложный характер, обеспечивая органическую взаимосвязь различных дисциплин в учебном плане, модуле или междисциплинарном курсе.

В качестве примера можно привести программу «Арабский язык», которая была запущена в Военном университете Министерства обороны (ВУМО) в рамках специальности «Перевод и переводоведение». Программа включает

обязательные дисциплины из разных областей науки, но объединенные одной идеей. Задача этой программы не просто дать обучающимся все группы диалектов арабского языка, а научить будущих специалистов владеть инструментарием перевода. Поэтому, параллельно с изучением языка на специальности проходят практикумы по переводу и культуре речи. Среди обязательных дисциплин преобладают лингвистические и филологические, например, теория перевода, теоретическая грамматика, стилистика, лексикология. Также изучение арабского языка всегда сопровождается изучением искусства, культуры, истории мусульманского мира, этнографии ислама и т. д.

Связь между дисциплинами проявляется в том, что необходимо изучать область знаний и с привлечением соответствующих источников на арабском языке. Кроме того, каждый «гуманитарный» учебный план должен включать некоторые математические дисциплины. Традиционно этих студентов учат без внимания к основной специализации. В случае с программой «Арабский язык» в ВУМО существует дисциплина «Статистические методы обработки данных». Обучающиеся изучают статистические методы с их внедрением в обработку текстов на арабском языке. Такой подход требует от преподавателя знания компьютерных технологий и арабского языка определенного уровня.

Другая «математическая» дисциплина в учебном плане – «Сложности оцифровки и каталогизации арабских рукописей». В этом случае мы являемся свидетелями оптимального взаимодействия разностных компетенций: это информационная компетенция (навыки работы с компьютером), языковая компетенция (обработка материала на арабском языке), компетенция в изучении источников. Такой подход нельзя назвать фальшивым. Здесь необходимо упомянуть тот факт, что сейчас мы наблюдаем тенденцию, когда адъюнкты в ВУМО изучают арабский язык, поскольку их научная деятельность основана на обработке документов на арабском языке.

Современная образовательная парадигма также может быть продемонстрирована на примере реализации взаимной образовательной программы, которая была запущена между Мичиганским университетом и Санкт-Петербургским университетом в рамках программы «Исламских исследований». Программа объединяет методы занятий в аудитории, использование

Blackboard, служит платформой для совместной работы и хранилищем текстовых, аудио- и видеоматериалов. В то же время проводятся веб-семинары для обеспечения связи в режиме реального времени. В современном мире языковые навыки и умения являются одними из факторов, определяющих конкурентоспособность в личной и общественной жизни, конкурентоспособность на рынке бизнеса и труда. Эти факторы объясняют растущий интерес к проблеме языкового образования, как среди специалистов, так и среди широкой общественности.

В случае программ «Арабский язык» и «Исламские исследования» изучение арабского языка является обязательным условием подготовки квалифицированного специалиста в соответствующей области. Таким образом, компетентностное образование при реализации данных программ объединяет профессиональные, информационные и языковые компетенции обучающимся.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Компетентностное образование предполагает развитие у обучающихся способностей решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта. Идея образовательного процесса заключается в создании условий для развития у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных проблем. Это овладение универсальными компетенциями, способными справиться с вызовами времени независимо от конкретной области профессиональной деятельности.

2. Реализация компетентностного образования различается в разных частях света, но все равно оно направлено на то, чтобы вооружить обучающихся навыками для самостоятельного решения ряда задач, включая задачи личного и профессионального характера.

3. Внедрение компетентностного образования заставляет преподавателей следовать современным тенденциям и быть в курсе технологий, доступных на рынке электронных ресурсов, а также умело применять свои знания в области информационных технологий на практике. Указанные тенденции создали необходимость в разработке программы повышения квалификации преподавателей.

4. Примеры программ «Арабский язык» и «Исламские исследования» демонстрируют, что высококвалифицированный специалист должен быть компетентен в разных областях науки. В настоящее время значительно расширились область исследований, добавив к классическим гуманитарным наукам, таким как филологические, исторические, этнологические, религиозные исследования, культурология, философия, еще один блок дисциплин социальных и экономических наук. Императивом исследований здесь является универсальное и всеобъемлющее знание, которое включает как гуманитарные, естественнонаучные, так и профильные компоненты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образование, основанное на компетенциях: Информационный инструментарий государственной политики, Фонд передового опыта в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelined.org/wp-content/uploads/02.23.2016-CBE-State-Communications-Toolkit.pdf>.

2. Национальный консорциум по проектированию, разработке и масштабированию новых моделей обучения студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbenetwork.org/about>.

3. Подходы «умного государства» к образованию на основе компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.excelined.org/opportunity-learning-hub/>.

4. Коенен А. К. Феноменологический анализ внедрения компетентностного образования в высшем образовании, обучение и педагогическое обучение [Электронный ресурс] / А. К. Коенен, Ф. Дочи, И. Бергманс. – Режим доступа: <https://daneshyari.com/article/preview/373871.pdf>.

REFERENCES

1. *Obrazovanie, osnovannoe na kompetencijah: Informacionnyj instrumentarij gosudarstvennoj politiki, Fond peredovogo opyta v obrazovanii* [Competency-based education: public policy information toolkit, foundation for excellence in education], p. 1-28. Available at: <http://www.excelined.org/wp-content/uploads/02.23.2016-CBE-State-Communications-Toolkit.pdf>. (In Russian).

2. *Nacional'nyj konsorcium po proektirovaniju, razrabotke i masshtabirovaniju novykh modelej obuchenija studentov* [National Consortium for the Design, Development, and Scaling of New Student Learning Models]. Available at: <http://www.cbenetwork.org/about>. (In Russian).

3. *Podhody «umnogo gosudarstva» k obrazovaniju na osnove kompetencij* [The approaches of the “smart state” to education based on competencies]. Available at: <https://www.excelined.org/opportunity-learning-hub/>. (In Russian).

4. Koenen A.K., Dochy F., Berghmans I. A phenomenographic analysis of the implementation of competence based education in higher education. *Obuchenie i pedagogicheskoe obuchenie = Teaching and Teacher Education*, 2015, vol. 50, pp. 1-12. Available at: <https://daneshyari.com/article/preview/373871.pdf>.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Третьяченко Д. С. Компетентностное образование: от теории к профессиональной деятельности / Д. С. Третьяченко, В. И. Маркелов, Д. А. Мороз // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 22–29.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Tretyachenko D. S., Markelov V. I., Moroz D. A. Competency-based Education: From Theory to Professional Activity / D. S. Tretyachenko, V. I. Markelov, D. A. Moroz // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2019, No. 3, pp. 22–29. (In Russian).